

Fiche méthode n°2 :

Savoir rédiger une réponse développée, construite et argumentée en histoire

Dans le cadre de l'épreuve du brevet, vous pouvez être amenés à rédiger ce que les consignes d'examen appellent une « **réponse développée** ». Il faut organiser votre réponse autour d'une quinzaine de lignes, si ce n'est plus, en fonction de vos connaissances. L'intitulé commence toujours ainsi : « *Dans une réponse développée, vous décrierez ou vous expliquerez...* » .

Voici quelques conseils pour réaliser ce type de question lors du brevet.

=> **Avant de rédiger**

***Lire attentivement le sujet puis le réécrire au brouillon et souligner les mots clés**

Cette étape est essentielle, elle permet souvent d'éviter le hors-sujet en se posant les questions suivantes (De quand parle t-on? De quoi parle t-on? De qui parle t-on ?

* **Mobiliser ses connaissances** : sur un brouillon, on fait la liste de ses connaissances. Sur cette liste, on indique les dates, les lieux précis, les chiffres pour ne pas avoir à mobiliser ses connaissances au moment de la rédaction.

* **Classer ses connaissances** : on réalise un plan en deux ou trois parties. Pour bien répartir ses parties, on note les grandes idées pèle-mêle, puis on les repasse en fluo de couleurs différentes en fonction du thème qu'elles abordent. Les thèmes de même couleur sont alors à réunir dans une seule partie.

=> **Rédiger une réponse développée c'est :**

* **Rédiger une introduction** : en deux à trois phrases, on doit comprendre quel est le sujet traité, à quelle époque, où... Vous devez essayer de présenter le fameux : « *Qui ? Quand ? Où ? Quoi ? Pourquoi ?* ». A la fin de l'introduction, problématiser le sujet, c'est à dire formuler-le sous forme interrogative.

* **Rédiger le développement :**

– Il est composé de plusieurs parties (deux ou trois).

– Chaque partie doit correspondre à une idée (avec un ou plusieurs exemples)

– Au début de chaque partie, un mot de liaison doit apparaître

* **Rédiger la conclusion** : Elle résume en quelques lignes le développement et éventuellement ouvre à ce qui peut se passer ensuite (si c'est une question d'histoire).

=> **La rédaction se fait toujours au présent de narration ou au passé composé**

Pour s'entraîner:

Comprendre la consigne

≅ Dans les sujets suivants, entourez les mots clés :

= > Dans un développement construit, vous expliquerez pourquoi on peut dire que la Première Guerre mondiale a été une guerre totale.

=> En rédigeant une réponse développée, vous présenterez la situation de l'Europe à la fin de la Première Guerre mondiale

=> En rédigeant une réponse développée, vous décrierez et expliquerez les différentes formes de violences de masse pendant la Première Guerre mondiale.

Organiser sa réponse:

≅ Proposez un plan pour chacun des sujets ci-dessus.

Rédiger sa réponse:

≅ Rédigez la réponse au sujet n°3 en utilisant les conseils suivants :

La Première Guerre mondiale a duré de 1914 à 1918 et a eu lieu essentiellement en Europe. Elle a été très violente.	Une courte introduction
La violence s'est d'abord exercée au front (rédigez : guerre des tranchées, production d'armes...).	Une partie = une idée = un paragraphe
La violence s'est aussi exercée contre les civils (rédigez : pénuries, régions occupées, génocide arménien...).	Un mot de liaison pour passer d'une idée à l'autre
La violence s'est donc manifestée de plusieurs manières pendant la guerre, au front mais aussi contre les civils.	Une courte conclusion

Sujet 1:

La première guerre mondiale : une guerre totale

La Première guerre mondiale ,qui débute en août 1914 ,doit être courte et chaque camp est convaincu d'une victoire facile.Pourtant, le conflit dure plus de 4 ans et implique l'Europe et une partie du monde de manière totale.

En quoi la première guerre mondiale est-elle totale ? (sujet sous forme interrogative)

Tout d'abord, cette guerre a été totale parce qu'elle a mobilisé de nombreux combattants. Les soldats sont mobilisés dès août 1914, des millions d'Européens (70 millions) s'engagent sur le front mais les gouvernements enrôlent aussi des troupes coloniales (tirailleurs sénégalais). Chaque camp met toutes ses forces dans la bataille.

(sur le front)

Le ravitaillement sur le front est assuré grâce aux efforts fournis à l'arrière.(phrase de transition)

En effet, les femmes et les enfants ont participé à l'effort de guerre. Les femmes remplacent les hommes dans les champs ,les transports,les usines . Ces dernières sont d'ailleurs transformées pour la production d'armes comme les usines Renault qui vont fabriquer des obus. C'est ce qu'on appelle l'économie de guerre.

L'État multiplie les emprunts et encourage les familles à donner de l'argent par le biais d'affiches de propagande.

Il s'agit de rassurer l'arrière en soulignant que certes ce n'est plus une guerre qui est courte mais que chacun doit pouvoir par ses dons aider le soldat sur le front.

La censure mobilise aussi les esprits. Ces millions de soldats sur le front écrivent des lettres qui sont contrôlées avant d'être distribuées aux familles. La presse ,elle aussi, est contrôlée et censurée (ex:Le Canard Enchaîné).

Dans les écoles, les enfants apprennent à jouer à la guerre, à participer à l'effort de guerre (dictée, problèmes en mathématiques, rédaction de lettres...) . Cela participe aussi au bourrage de crane

.(à l'arrière)

La guerre a donc été totale car elle a mobilisé l'Europe entière et même le monde, aussi bien sur le front qu'à l'arrière, aussi bien les soldats que les civils. C'est pour cela qu'elle a fait plus de 10 millions de victimes et 7 millions de blessés.

Sujet 2: La première guerre mondiale et la violence de masse

Introduction : La Première Guerre mondiale qui s'est déroulée de 1914 à 1918 a été l'expression de différentes formes de violences de masse.

En quoi le premier conflit mondial a-t-il été particulièrement violent ?

Tout d'abord, la violence de masse s'est exercée sur le **front**.

En effet, les hommes, pendant plus de quatre ans, ont subi des conditions de combat épouvantables.

Ainsi, après l'échec des grandes offensives au début de la guerre, les armées s'enterrent dans les **tranchées**. Lors des assauts, aussi meurtriers qu'inutiles, des milliers de soldats perdent la vie. Ils doivent alors faire face aux nouvelles armes destructrices (obus, grenade, mitrailleuse) ou dévastatrices (gaz). Ainsi, en **février 1916**, les Allemands lancent à **Verdun** une grande attaque pour percer le front afin de « saigner à blanc » l'armée française et forcer le pays à demander l'arrêt des combats. Cette bataille qui sera **la plus longue et la plus meurtrière de la Première Guerre mondiale**, symbolise la violence de masse sur le **front**. Elle coûte la vie à plus de 300 000 soldats.

De plus, la violence s'est aussi exercée à l'égard des **civils** dans le **nord de la France** : **massacres, politique de la terre brûlée** mais aussi à travers l'exemple du **génocide** arménien

Les Arméniens forment une importante minorité chrétienne dans l'Empire ottoman (environ 1,5 à 2 millions de personnes). En **1915**, le gouvernement turc les accuse de complicité avec les Russes, contre lesquels l'Empire est en guerre. Il ordonne leur déportation systématique et leur **extermination**, conduisant ainsi à l'un des premiers génocides du XX^{ème} siècle. Déportation, tortures, viols, exécutions, condamnation à la misère. Ce massacre aurait fait plus d'un million de victimes, les 2/3 de la population arménienne.

2 définitions doivent apparaître :

Génocide : extermination intentionnelle et systématique de tout un peuple.

Déportation : *déplacement forcé de population.*

En conclusion, la guerre a fait de nombreuses victimes : 10 millions de morts, de nombreuses Gueules cassées, une population traumatisée.

On valorisera la construction organisée du texte